

Trelleborg Friskole – en skole i bevægelse

Kender du Henning ? Eller Jens? Eller Ditte ? eller....Det håber jeg, du gør. Det er nemlig dem, der er kernen på Trelleborg Friskole – de dedikerede lærere, der sørger for, at eleverne på Trelleborg friskole ud over god faglig undervisning også får mulighed for at udforske og opleve verden på nye og spændende måder – måder, der giver eleverne motivation og lyst til at lære mere - netop det, der er et af kerneområderne i værdisættet på Trelleborg Friskole.

Sidste år søsatte skolen ud fra sit værdigrundlag en ny pædagogisk praksis, og den linie fortsætter man i år – selvfølgelig med tilretninger, ændringer og ”ømmere” – erfaringerne fra sidste år inddrages og bruges når der skal planlægges fremadrettet. Og selv om al begyndelse er svær – både for elever, lærere og måske især for forældre, så er det tydeligt, at eleverne har stor gavn af de tiltag der er lavet – set udefra tegner der sig et meget klart billede af en rød pædagogisk tråd, der allerede nu giver bonus.

Her vil jeg gerne fremhæve Madmatematikken og Udeskolen som to meget eksemplariske måder at lave undervisning ud fra et værdisæt på. Eleverne stortrives med den form for undervisning, og giver selv udtryk for både den tilfredsstillelse der ligger i at lære på nye måder, samt ikke mindst den udfordring der også ligger i at skulle tænke på tværs af alder, køn, interesser og klassetrin – en udfordring, de aldrig vil stoppe med at møde, fordi vores samfund ser ud som det gør. Det faglige indhold og de pædagogiske overvejelser i de to nævnte eksempler er rigtig gode, og resultaterne rent fagligt rigtig fine.

Pædagogik er ikke statisk, for er den det, er der ingen udvikling, og udvikling er et must, måske endnu mere i dag end nogen sinde før, fordi der skal spares så meget i det offentlige. At man på Trelleborg friskole i disse krise-og sparetider vælger at gå tilbage til rødderne og profilere sig på et værdisæt, der i resten af samfundet mere eller mindre er begravet i for store klasser, skolenedlæggelser og budgetforringelser, viser i hvor høj grad det er ønsket om den gode skole, det gode læringsrum og det nysgerrige, lærende barn, der driver denne skole. Samtidig går man ikke på kompromis med fagligheden – undervisningen er af høj faglig kvalitet i alle fag.

Med det in mente, må jeg også fremhæve, at næsten alle kommuner pt. kører med minimumtimetal i alle fag – også i hovedfag som engelsk, dansk og matematik. På Trelleborg friskole har man valgt den modsatte vej – her er væsentlig flere timer i både disse fag men også i fag som idræt og hjemkundskab – Egentlig meget tankevækkende, ikke mindst set i lyset af den sundhedsdebat, der er lige nu, og hvor man med den ene hånd råber: ”pas på den almene sundhedstilstand!”, og med den anden skærer valgidræt og motionsbånd væk i økonomiens hellige navn.

Året 2011 har også været det tredje år med overbygning på Trelleborg Friskole, og afgangsklassernes fokus på fagligheden afspejles i dels deres selvstændighed og tilgang til de krav der stilles, dels i de gode resultater der opnås. Med bevidstheden om og udgangspunktet i elevernes meget forskellige baggrunde og faglige kunnen, kan skolen roligt fortsætte sin linje - de unge mennesker er godt rustet når de får deres afgangsbetegnelse.

Jeg har igen i år tilset at undervisningen i de forskellige fag følger læseplanerne og Faglige Mål, som er de retningslinier og bestemmelser, der ligger fra Undervisningsministeriet. Det eneste jeg må beklage er, at der er så langt fra Tølløse til Trelleborg – jeg ville ønske mit eget barn kunne være elev på skolen!

Trine Egede, Tilsynsførende